

ARTÍCULO

El juego simbólico como estrategia para propiciar la reflexión del alumno, sobre la importancia de los sucesos históricos con la actualidad.

Un estudio en los niños de cuarto grado de primaria.

The symbolic game as a strategy to encourage the student's reflection on the importance of historical events with the present.

A study in fourth graders in primary school.

La tarea del maestro debería consistir en ayudar al educando a descubrir por sí mismo, a través de la confrontación con los otros y la información disponible, las posibles inconsistencias en su modo de resolver los problemas y encontrar los medios de avanzar en su pensamiento. El alumno no debería adquirir la información como algo almacenable, sino participar en interacciones con el material de estudio y con los demás, por esto el maestro, más que un transmisor debe transformar, fomentar nuevas formas de relación social y con el conocimiento. Esto no sucede, puesto que la HISTORIA en las aulas se ha convertido en una narración de hechos alejada de las vivencias de los educandos cuando en realidad debería realizar un esfuerzo por conocer mejor los sucesos que han trascendido en la transformación económica, política y social de nuestro país y sobre todo fomentar una reflexión para construir el conocimiento histórico a partir de la realidad que el niño indígena vive diariamente.

The teacher's task should be to help the learner to discover for himself, through confrontation with others and available information, the possible inconsistencies in his way of solving problems and to find the means to advance in his thinking. The student should not acquire information as something that can be stored, but should participate in interactions with the study material and with others, which is why the teacher, more than a transmitter, should transform, foster new forms of social relationship and with knowledge. This does not happen, since HISTORY in the classroom has become a narration of facts far from the experiences of the students, when in fact it should make an effort to learn more about the events that have transcended in the economic, political and social transformation of our country and

above all to encourage a reflection to build historical knowledge from the reality that the indigenous child lives daily.

PALABRAS CLAVES:

Español:

Historia, educación, relación social, conocimiento histórico

Inglés:

History, education, social relationship, historical knowledge

Bibliografía:

Health Promotion Glossary [Internet] Geneva: *World Health Organization*; 1998 [citado 01 jun 2018]. Estilo de vida. Disponible en: <https://www.who.int/healthpromotion/about/HPR%20Glossary%201998.pdf>

Salas F. Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *ABRA* [Internet]. 2018 [citado 04 mar 2021];38(56):1-6. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/1049>

Hu D, Zhou S, Crowley-McHattan ZJ, Liu Z. Factors that influence participation in physical activity in school-aged children and adolescents: A systematic review from the social ecological model perspective. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 [citado 24 jun 2022];18(6):3147. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph180631474>

Ministerio de Salud. Encuesta nacional de salud 2016-2017 primeros resultados. División de planificación sanitaria [Internet]. Santiago; 2017 [citado 01 jun 2018]. Disponible en: <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17-PRIMEROS-RESULTADOS.pdf>

Licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

<i></i>

Flujo de trabajo –Metadatos-

Ejemplo:

<https://demo.publicknowledgeproject.org/ojs3/testdrive/index.php/testdrive-journal/oai>